

令和5年度前期学校評価（保護者）

項 目	よくあてはまる	大体あてはまる	あまりあてはまらない	ほとんどあてはまらない	わからない	肯定的評価
1 子どもは、学校生活を楽しんでいる。	37.2%	53.5%	2.3%	4.7%	2.3%	90.7%
2 学校は、教育目標や教育方針をきちんと説明している。	25.6%	69.8%	2.3%	0.0%	2.3%	95.3%
3 学校は、保護者や地域の願いに応えている。	14.0%	69.8%	9.3%	0.0%	7.0%	83.7%
4 学校は、子どもの個性や能力を伸ばしている。	20.9%	62.8%	9.3%	2.3%	4.7%	83.7%
5 教師は、分かりやすい授業に努めている。	18.6%	65.1%	0.0%	0.0%	16.3%	83.7%
6 教師は、子どもたちの「自分で考え行動する力」を育成している。	14.0%	65.1%	7.0%	0.0%	14.0%	79.1%
7 子どもは、毎日決まった時間に家庭学習する習慣がついている。	9.3%	23.3%	30.2%	34.9%	2.3%	32.6%
8 子どもの学力の状況は、学校からの情報により把握している。	7.0%	74.4%	16.3%	0.0%	2.3%	81.4%
9 子どもの学習意欲は、以前と比べ向上している。	7.0%	32.6%	39.5%	16.3%	4.7%	39.5%
10 学校は、基礎的な学力を身につけたり、学んだことを他に活用したりするために、教科学習以外《道德・学級活動・総合的な学習(探Q)・宿題等》でも様々な取り組みをしている。	9.3%	67.4%	4.7%	0.0%	18.6%	76.7%
11 教師は、基本的な生活習慣を身につけさせるための指導を適切に行っている。	9.3%	67.4%	9.3%	0.0%	14.0%	76.7%
12 教師は、生徒の発達段階や保護者の要望を考慮し、可能な範囲で支援を行っている。	16.3%	74.4%	0.0%	0.0%	9.3%	90.7%
13 教師は、命を大切にする心や規範意識を育てようとしている。	14.0%	65.1%	4.7%	0.0%	16.3%	79.1%
14 教師は、子どもからの相談事や悩みなどについて、親身になって応じている。	20.9%	51.2%	4.7%	2.3%	20.9%	72.1%
15 教師は、不登校やいじめをなくすための指導を適切に行っている。	18.6%	51.2%	7.0%	0.0%	23.3%	69.8%
16 人の生き方について考えさせたり、豊かな心を育てたりしようとしている。	16.3%	65.1%	0.0%	0.0%	18.6%	81.4%
17 学校は、行事を工夫し、生徒にとって学校生活が楽しく充実したものとなるよう努めている。	27.9%	53.5%	7.0%	0.0%	11.6%	81.4%
18 部活動は、生徒にとって充実した活動になっている。	23.3%	41.9%	16.3%	4.7%	14.0%	65.1%
19 学校は、校舎内外の教育環境の整備・美化に努めている。	16.3%	72.1%	2.3%	0.0%	9.3%	88.4%
20 学校は、子どもたちの様子などを、懇談やHP・学年・学級通信などで伝えている。	41.9%	58.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
21 家庭では、子どもに思いやりや正義感、善悪の判断の大切さを日頃から言っている。	14.0%	74.4%	7.0%	0.0%	4.7%	88.4%
22 家庭・学校・地域連携推進事業（家庭教育学級）で学習した内容は、子育てに役立っている。	16.3%	48.8%	16.3%	2.3%	16.3%	65.1%

令和5年度後期学校評価（保護者）

項 目	よくあてはまる	大体あてはまる	あまりあてはまらない	ほとんどあてはまらない	わからない	肯定的評価	前期比
1 子どもは、学校生活を楽しんでいる。	12.0%	80.0%	2.0%	2.0%	4.0%	92.0%	○
2 学校は、教育目標や教育方針をきちんと説明している。	14.0%	74.0%	2.0%	0.0%	10.0%	88.0%	▲
3 学校は、保護者や地域の願いに応えている。	10.0%	70.0%	8.0%	2.0%	10.0%	80.0%	▲
4 学校は、子どもの個性や能力を伸ばしている。	16.0%	72.0%	4.0%	2.0%	6.0%	88.0%	○
5 教師は、分かりやすい授業に努めている。	6.0%	76.0%	2.0%	0.0%	16.0%	82.0%	▲
6 教師は、子どもたちの「自分で考え行動する力」を育成している。	12.0%	70.0%	2.0%	2.0%	14.0%	82.0%	○
7 子どもは、毎日決まった時間に家庭学習する習慣がついている。	10.0%	32.0%	30.0%	18.0%	10.0%	42.0%	○
8 子どもの学力の状況は、学校からの情報により把握している。	16.0%	64.0%	16.0%	2.0%	2.0%	80.0%	▲
9 子どもの学習意欲は、以前と比べ向上している。	16.0%	46.0%	16.0%	14.0%	8.0%	62.0%	○
10 学校は、基礎的な学力を身につけたり、学んだことを他に活用したりするために、教科学習以外《道德・学級活動・総合的な学習(探Q)・宿題等》でも様々な取り組みをしている。	14.0%	60.0%	8.0%	0.0%	18.0%	74.0%	▲
11 教師は、基本的な生活習慣を身につけさせるための指導を適切に行っている。	10.0%	66.0%	6.0%	4.0%	14.0%	76.0%	▲
12 教師は、生徒の発達段階や保護者の要望を考慮し、可能な範囲で支援を行っている。	10.0%	64.0%	8.0%	6.0%	12.0%	74.0%	▲
13 教師は、命を大切にする心や規範意識を育てようとしている。	12.0%	64.0%	2.0%	4.0%	18.0%	76.0%	▲
14 教師は、子どもからの相談事や悩みなどについて、親身になって応じている。	14.0%	60.0%	6.0%	4.0%	16.0%	74.0%	○
15 教師は、不登校やいじめをなくすための指導を適切に行っている。	12.0%	62.0%	8.0%	4.0%	14.0%	74.0%	○
16 人の生き方について考えさせたり、豊かな心を育てたりしようとしている。	12.0%	60.0%	6.0%	4.0%	18.0%	72.0%	▲
17 学校は、行事を工夫し、生徒にとって学校生活が楽しく充実したものとなるよう努めている。	18.0%	68.0%	4.0%	4.0%	6.0%	86.0%	○
18 部活動は、生徒にとって充実した活動になっている。	24.0%	46.0%	18.0%	4.0%	8.0%	70.0%	○
19 学校は、校舎内外の教育環境の整備・美化に努めている。	28.0%	64.0%	2.0%	0.0%	6.0%	92.0%	○
20 学校は、子どもたちの様子などを、懇談やHP・学年・学級通信などで伝えている。	38.0%	60.0%	0.0%	0.0%	2.0%	98.0%	▲
21 家庭では、子どもに思いやりや正義感、善悪の判断の大切さを日頃から言っている。	38.0%	60.0%	0.0%	0.0%	2.0%	98.0%	○
22 家庭・学校・地域連携推進事業（家庭教育学級）で学習した内容は、子育てに役立っている。	12.0%	76.0%	8.0%	2.0%	2.0%	88.0%	○