

歩くことに注意しすぎて周囲に配慮できない。狭い通路や隙の間を歩く練習

○予想される要因

- ・ まっすぐ歩けない
- ・ 注意散漫
- ・ 他人とぶつかったのがよくわからない
- ・ 触覚や固有覚の鈍麻が見られる
- ・ 歩くことに集中してしまい、周囲に配慮できない

①理科室・調理室のテーブルの間を歩く (ぶつからないと○)

②衝立を立てかんたんな迷路をぶつからないように歩く

(ぶつからないと○)

③ぶつかったら「ごめんね」と自分から言う

(先に言えたら○)

授業中、精神的な緊張や不安が高い。
落ち着かない。疲れる。

○予想される原因

- ・ 感情の統制
- ・ 触覚・嗅覚の欲求が高い
- ・ 精神的な緊張や不安が高い

・ 自分に適した、精神安定につながる代用品をさがす

・ 職員への連絡

・ 例 プニユグリップ 消しゴム



実験器具などをすぐに壊してしまう 壊さない工夫ができる

○予想される要因

- 手の触覚・運動覚の鈍麻
- 注意散漫
- 力の調整



- 器具を持つ位置を自分でシールを貼りマーキングする
- 洗濯ばさみで位置を伝える
- 不必要なものは片づけておく
- 持ち運びしないような準備
- 扱うときの環境設定での工夫の方法を知る・考える。
- 実験をする準備ができたなら○

会話が続かない

- ○予想される原因
- コミュニケーションスキル
- 意味理解
- 言語理解
- 言語表現

- ころころ会話
- 3ヒントゲーム
- ちょこっとちゃっと！
(えじそんくらぶ)



話や指示の内容理解が苦手な生徒へ

○予想される要因

- ・聴覚から得た情報をイメージにするのが困難
- ・話や指示内容を覚えきれない

○聴覚的弁別

- ・聴覚的集中
- ・選択的集中

- ・3ヒントゲーム（二人一組で単語を3つのヒントで相手にあてさせるゲーム）

- ・聞き取りワークシート

- ・PCを用いた音あてゲーム（複数の言葉や曲が多重録音された音源を聞き分けるゲーム）

- ・朗読CD

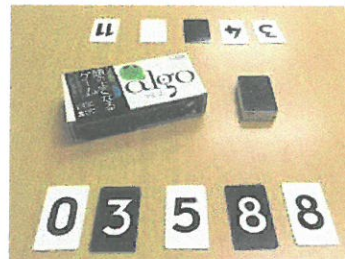
部分的な理解が多くトラブルになる。 話の決意論までが長い。

○予想される原因

- ・論理的な思考
- ・わかりやすく説明する力

- ・ロジックツリー

- ・Algo（アルゴ 学研）



二つ以上のことを言うの一つしか残らない。最後まで聞かずに行動する。

○予想される要因

- ・聴覚的短期記憶
- ・聴覚的集中
- ・形態認知

- ・3ヒントゲーム（二人一組で単語を3つのヒントで相手にあてさせるゲーム）
- ・指令書（指令書に書かれた指示通りに地図上を晋とゴールがわかるゲーム）
- ・聞き取りワークシート

極端に勝ち（一番）にこだわってしまう

○予想される要因

- ・こだわり
- ・葛藤
- ・衝動性
- ・場の理解

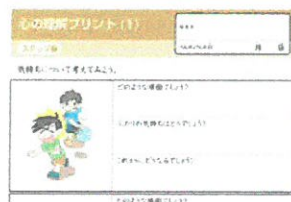
- ・五目並べ（ルールの確認）
比較的短時間のゲーム
回数
- ・衝動的な行動後の自己分析



仲の良い友人がいない

○予想される原因

- ・対人関係
- ・社会性
- ・こだわり
- ・共通の話題
- ・意味理解
- ・言語理解

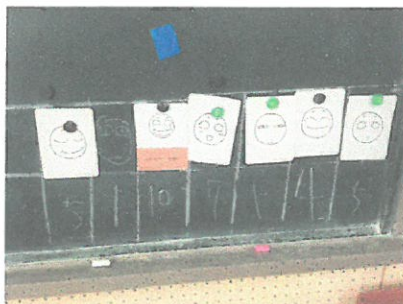


- ・ほめほめじゃんけん
- ・コミュニケーション指導プログラムカード（学研）
- ・ソーシャルスキルトレーニングプリント（フリー素材）
- ・ソーシャルスキルトレーニング（SST）カード教材集 ナツメ社

相手の表情から感情を読むのが苦手

○予想される原因

- ・相貌認知
- ・場の理解



- ・顔表情カードによる自分の感情の表現（日常指導）
- ・顔表情カードによる周囲の生徒の感情を知る（日常指導）
- ・DVD視聴
- ・（無音 テロップあり・日本語音声）
- ・顔表情百面相（中高生 子供 お年寄り）

テーマに沿った会話ができない

○予想される原因

- コミュニケーションの相互
- 話の円滑さ
- 聴覚的集中

• ころころ会話

- さいころの各面に話のテーマ

- マンネリを防ぐために
2サイコロで 6×6

具体的で実感できる目標や目的がないと活動できない

○予想される原因

- ストレス耐性
- 注意散漫
- 社会性

- 仕事完成カード（子どもと家族を支える特別支援教育へのナビゲーション）（明治図書）

- ドミノ倒し

