

# 令和6年度学校評価アンケート（前期 職員）

| 設 問                                         | とてもあてはまる    | ある程度あてはまる   | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| 1 「明るいあいさつができる学校」になっていますか。                  | 7<br>22.6%  | 24<br>77.4% | 0<br>0.0%  | 0<br>0.0% |
| 2 「歌声が響く学校」になっている。                          | 20<br>64.5% | 11<br>35.5% | 0<br>0.0%  | 0<br>0.0% |
| 3 「文武両道で生徒を育てる学校」になっている                     | 7<br>22.6%  | 22<br>71.0% | 2<br>6.5%  | 0<br>0.0% |
| 4 「保護者、地域から信頼される学校」になっている                   | 6<br>19.4%  | 25<br>80.6% | 0<br>0.0%  | 0<br>0.0% |
| 5 「自ら学び、よく考える生徒」に育っている                      | 2<br>6.5%   | 28<br>90.3% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 6 「明るく、思いやりのある生徒」に育っている                     | 9<br>29.0%  | 22<br>71.0% | 0<br>0.0%  | 0<br>0.0% |
| 7 「じょうぶで、たくましい生徒」に育っている                     | 6<br>19.4%  | 21<br>67.7% | 4<br>12.9% | 0<br>0.0% |
| 8 本時のねらいを意識した授業ができています                      | 4<br>12.9%  | 26<br>83.9% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 9 教材研究を十分に行った上で、授業を行っている                    | 6<br>19.4%  | 23<br>74.2% | 2<br>6.5%  | 0<br>0.0% |
| 10 相互授業参観を活用したり、指導法の工夫改善、授業力向上に努めている        | 6<br>19.4%  | 24<br>77.4% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 11 「合理的配慮」等を意識しながら、生徒個々のニーズに応じた丁寧な指導を心がけている | 12<br>38.7% | 18<br>58.1% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 12 生徒たちはあいさつをする習慣が身についている                   | 5<br>16.1%  | 25<br>80.6% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 13 生徒たちは黙動清掃を意識して、掃除に一生懸命取り組んでいる            | 3<br>9.7%   | 24<br>77.4% | 4<br>12.9% | 0<br>0.0% |
| 14 生徒たちは、下駄箱にくつをしまう時に、かかとをそろえることを意識している     | 12<br>38.7% | 19<br>61.3% | 0<br>0.0%  | 0<br>0.0% |
| 15 生徒たちは、朝学習の時間、無言で集中して学習に取り組んでいる           | 12<br>38.7% | 18<br>58.1% | 1<br>3.2%  | 0<br>0.0% |
| 16 生徒たちは、チャイム着席など、学校生活で時間を守ることができている        | 8<br>25.8%  | 20<br>64.5% | 3<br>9.7%  | 0<br>0.0% |
| 17 生徒たちは、頭髪や服装など中学生らしい身だしなみができている           | 4<br>12.9%  | 23<br>74.2% | 4<br>12.9% | 0<br>0.0% |
| 18 生徒たちは、学習規律を身に付けている                       | 3<br>9.7%   | 24<br>77.4% | 4<br>12.9% | 0<br>0.0% |

|                                         |                                                                         |       |       |      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|
| 19 生徒たちは、自転車の乗り方等交通安全を意識して行動している        | 0                                                                       | 23    | 8     | 0    |
|                                         | 0.0%                                                                    | 74.2% | 25.8% | 0.0% |
| 20 養護教諭やスクールカウンセラーとの連携に努めている            | 13                                                                      | 16    | 2     | 0    |
|                                         | 41.9%                                                                   | 51.6% | 6.5%  | 0.0% |
| 21 事務室との情報共有や連携に努めている                   | 14                                                                      | 17    | 0     | 0    |
|                                         | 45.2%                                                                   | 54.8% | 0.0%  | 0.0% |
| 22 電話対応や保護者対応を丁寧に行っている                  | 15                                                                      | 16    | 0     | 0    |
|                                         | 48.4%                                                                   | 51.6% | 0.0%  | 0.0% |
| 23 普段から「報告・連絡・相談」の実践を心がけている             | 18                                                                      | 13    | 0     | 0    |
|                                         | 58.1%                                                                   | 41.9% | 0.0%  | 0.0% |
| 24 家庭への電話連絡や家庭訪問など、必要に応じて適切に行っている       | 15                                                                      | 15    | 1     | 0    |
|                                         | 48.4%                                                                   | 48.4% | 3.2%  | 0.0% |
| 25 小見川中学校の職員は良好な人間関係を構築できている            | 12                                                                      | 19    | 0     | 0    |
|                                         | 38.7%                                                                   | 61.3% | 0.0%  | 0.0% |
| 26 管理職は、職員の悩みを共有し、適切な指示や、適切なアドバイスを行っている | 18                                                                      | 15    | 0     | 0    |
|                                         | 58.1%                                                                   | 48.4% | 0.0%  | 0.0% |
| 27 自分の能力や適性を学校経営に発揮できている                | 6                                                                       | 24    | 1     | 0    |
|                                         | 19.4%                                                                   | 77.4% | 3.2%  | 0.0% |
| 28 校務分掌は、適切に組織され、きちんと機能している             | 6                                                                       | 25    | 0     | 0    |
|                                         | 19.4%                                                                   | 80.6% | 0.0%  | 0.0% |
| 29 諸表簿、文書の処理を期限等意識しながら、適切に行っている         | 10                                                                      | 20    | 1     | 0    |
|                                         | 32.3%                                                                   | 64.5% | 3.2%  | 0.0% |
| 30 生徒、同僚、保護者、地域との信頼関係を意識しながら職務に取り組んでいる  | 12                                                                      | 19    | 0     | 0    |
|                                         | 38.7%                                                                   | 61.3% | 0.0%  | 0.0% |
| 自由記述：評価したものの項目の理由、改善策等                  | 1 2 あいさつ 場面が変わると今一步、部活動などでも指導の必要がある。<br>1 3・1 9 黙道清掃や交通安全に対する意識が今一步である。 |       |       |      |