学校教育目標

豊かな心をもち、自ら
自己や集団の成長に努める生徒の育成

法律・教育行政等

日本国憲法　教育基本法　学校教育法　学習指導要領
第４期千葉県教育振興基本計画
（人生をしなやかに切り拓き、千葉の未来を創る「人」の育成）
千葉県学校教育指導の指針　　ＳＤＧＳの視点
香取市学校教育指導の重点

保護者の願い・地域の願い

家庭・地域・学校の「協働」で育つ生徒

学校経営の柱

〇協働体制の確立
◆全職員のベクトルを合わせ、教育目標の達成に努める。
◆働き方を見直し、協働体制を構築することで、心身ともに健康で職務に専念できる職場づくりに努める。

〇研修活動の充実
◆常に指導力向上に努め、日々の教育実践に根ざした研修を行うことで、教師力と学校力を高める。

〇学校を取り巻く環境との融合・連携
◆学校公開及び情報発信を積極的に行い、学校評価をフィードバックしながら指導観を共有することで、家庭や地域の願いに即した教育活動を展開する。

本年度の重点目標

一人一人が主体的に活動し、他を尊重（リスペクト）した行動がとれる生徒の育成

目指す学校

〇元気な学校
◆元気な挨拶と歌声が響く学校

〇魅力的な学校
◆自分が挑戦したいこと（目標）が見付かり、応援（支援）してくれる学校

〇安心な学校
◆自分の居場所があり、互いを認め合える学校

目指す生徒像

目指す教師像

◆慈愛に満ち、心身ともに健康な教師
◆生徒の挑戦意欲を引き出し、あらゆる支援を惜しまない教師
◆生徒の成長を自らの喜びとする教師
◆教育に情熱を燃やし、創意工夫を欠かすことのない教師

知

夢をもって、粘り強く学ぶ生徒

◆「分かった、できた」の言葉が出る「分かる授業」の確立
◆主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造
◆「学習課題（見通し）」「音読」「自分の言葉で振り返り」を意識した授業の工夫と改善
◆友達との学び合いを通した言語活動の充実、思考力・判断力・表現力の向上
◆総合的な学習の時間を通した探究・協働学習の充実
◆全ての教育活動を通じたキャリア教育の推進
◆学習規律の徹底と家庭学習、自主学習の充実

徳

礼儀正しく、思いやりのある生徒

◆生徒一人一人の自己存在感の確立
◆積極的な生徒指導の推進（機会を捉え、場面を生かす）
◆いじめや差別、問題行動等の早期発見・早期対応
※教育相談の充実
◆教育活動全体を通した道徳教育の推進
◆人権及び特別支援教育に関する研修、啓発活動の充実
◆自治的生徒会活動の促進、学校行事の創意工夫と充実
◆ＴＰＯに応じた言葉遣いと挨拶の励行

体

自らを鍛え、健康で活力に満ちた生徒

◆自他の生命を尊重する心の醸成
◆基本的生活習慣の徹底
◆保健学習や保健指導の充実と実践化・日常化
◆防災教育の充実と危険予知・回避能力の向上
◆運動に親しむ資質や能力の育成と体力の向上
◆部活動の充実・・・充実感、達成感のある活動

理論・根拠に基づいた取組、人間教育

具体的な取組

９ ＳＴＯＰ １０ ＯＦＦ 運動の実施

五中

五中 ファイブ・アクション

挨拶：「いつでも」「どこでも」「誰にでも」さわやかな挨拶をし、コミュニケーション力を高めよう！
時間：時間を守ることでお互いの信頼関係を築き、自らの心を引き締めよう！
清掃：場を清めることで心も清め、同時に勤労の精神や奉仕の心を養おう！
読書：自らの知的活動を促進し、感性や情緒の基盤でもある豊かな心を養おう！
歌声：「声のハーモニー」を響かせることで「心のハーモニー」も響かせ、より良い集団を目指そう！

