

学校教育目標

法律・教育行政等

日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領
第4期千葉県教育振興基本計画
(人生をしなやかに切り拓き、千葉の未来を創る「人」の育成)
千葉県学校教育指導の指針 SDGSの視点
香取市学校教育指導の重点

目指す学校像

○元気な学校

- ◆イキイキ、ハツラツ、キビキビとし、元気な挨拶と歌声が響く学校

○魅力的な学校

- ◆自分が挑戦したいこと(目標)が見付かり、応援(支援)してくれる学校

○安心な学校

- ◆自分の居場所があり、互いを認め合える学校

豊かな心を持ち、自ら
自己や集団の成長に努める生徒の育成

本年度の重点目標

一人一人がそれぞれの立場で自信をもって活動し、
他を尊重した行動がとれる生徒の育成

目指す生徒像

保護者の願い・地域の願い

家庭・地域・学校の「協働」で育つ生徒

学校経営の柱

○協働体制の確立

- ◆全職員のベクトルを揃え、教育目標の達成に努める。
- ◆働き方を見直し、協働体制を構築することで、心身ともに健康で職務に専念できる職場づくりに努める。

○研修活動の充実

- ◆常に指導力の向上に努め、日々の教育実践に根ざした研修を行うことで、教師力と学校力を高める。

○学校を取り巻く環境との融合・連携

- ◆学校公開及び情報発信を積極的に行い、学校評価をフィードバックしながら指導観を共有することで、家庭や地域の願いに即した教育活動を展開する。

目指す教師像

- ◆慈愛に満ち、心身ともに健康な教師
- ◆生徒の挑戦意欲を引き出し、あらゆる支援を惜しまない教師
- ◆生徒の成長を自らの喜びとする教師
- ◆教育に情熱を燃やし、創意工夫を欠かすことのない教師

知

徳

体

夢をもって、粘り強く学ぶ生徒

礼儀正しく、思いやりのある生徒

自らを鍛え、健康で活力に満ちた生徒

具体的な取組

- ◆「分かった、できた」の言葉が出る「分かる授業」の確立
- ◆主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造
- ◆学習課題(見通し)、音読、自分の言葉で振り返りを意識した授業の工夫と改善
- ◆友達との学び合いを通じた言語活動の充実と、思考力・判断力・表現力の向上
- ◆総合的な学習の時間を通じた探究・協働学習の充実
- ◆全ての教育活動を通じたキャリア教育の推進
- ◆学習規律の徹底と家庭学習習慣の定着

- ◆生徒一人一人の自己存在感の確立
- ◆積極的な生徒指導の推進(機会を捉え、場面を生かす)
- ◆差別やいじめ、問題行動等の早期発見・早期対応(教育相談の充実)
- ◆教育活動全体を通じた道徳教育の推進
- ◆人権及び特別支援教育に関する研修、の啓発活動の充実
- ◆自治的生徒会活動の促進
- ◆学校行事の創意工夫と充実
- ◆TPOに応じた言葉遣いと挨拶の励行

- ◆自他の生命を尊重する心の醸成
- ◆基本的生活習慣の徹底
- ◆部活動の充実と活性化
- ◆保健学習や保健指導の充実と実践化・日常化
- ◆防災教育の充実と危険予知・回避能力の向上
- ◆運動に親しむ資質や能力の育成と体力の向上
- ◆科学的根拠に基づいた取組の充実

9 STOP 10 OFF 運動の実施

五中 ファイブ・アクション

挨拶:「いつでも」「どこでも」「誰にでも」さわやかな挨拶をし、コミュニケーション力を高めよう!
時間:時間を守ることでお互いの信頼関係を築き、自らの心を引き締めよう!
清掃:場を清めることで心も清め、同時に勤労の精神や奉仕の心を養おう!
読書:自らの知的活動を促進し、感性や情緒の基盤でもある豊かな心を養おう!
歌声:「声のハーモニー」を響かせることで「心のハーモニー」も響かせ、より良い集団を目指そう!

