

**表1 令和2年度 学校評価アンケート集計（生徒）**

番号1～23について

番号24について

番号25について

A よくあてはまる

A 悩んでいない

A 知らない

B 大体あてはまる

B あまり悩んでいない

D 知っている

C あまりあてはまらない

C 少し悩んでいる

D ほとんどあてはまらない

D かなり悩んでいる

※数値は%表示

番号	項目	A	B	C	D	A・B%計	
						今年度	昨年度
1	挨拶：いつでも、どこでもさわやかな挨拶をしている。	23.8	63.1	12.3	0.8	86.9	87.2
2	時間：時間を意識して行動している。	48.1	41.9	7.8	2.3	89.9	96.9
3	清掃：無言清掃を心がけ、自ら汚れを見つけて取り組んでいる。	29.2	56.2	11.5	3.1	85.4	85.9
4	読書：読書をすることで知識が増え、心も豊かになったと感じる。	35.4	36.2	20.0	8.5	71.5	78.1
5	歌声：クラス合唱を作り上げることに喜びを感じ、クラスの団結も強まっている。深まっている。	36.2	48.5	12.3	3.1	84.6	94.5
6	学校の授業はわかりやすい。	24.6	63.1	10.8	1.5	87.7	87.1
7	先生は、授業で「考える時間」「友達と相談できる時間」「活動する時間」を必要に応じて作ってくれている。	53.8	36.9	6.2	3.1	90.8	93.2
8	私は、自宅でも積極的に学習に取り組んでいる。	19.2	50.0	23.8	6.9	69.2	68.3
9	私は授業に集中して取り組んでいる。	31.5	51.5	14.6	2.3	83.1	79.9
10	私の学力は、以前と比べ、少しずつでも向上している。	26.9	40.0	30.8	2.3	66.9	79.9
11	私は、自分の良さを発揮しようとしている。	19.2	50.8	24.6	5.4	70.0	
12	私は、友達の良さを認めようとしている。	57.7	36.2	3.1	3.1	93.8	
13	私は、学校生活が楽しい。	56.2	33.8	6.2	3.8	90.0	93.6
14	私は、登下校の安全に心がけている。	65.9	27.1	4.7	2.3	93.0	
15	私は、髪型・服装などのきまりを守っている。	63.1	26.9	7.7	2.3	90.0	
16	私は、学校の設備・施設・掲示物を大切にしている。	72.3	23.1	3.8	0.8	95.4	
17	私は、相手の気持ちを考えて行動しようとして心がけている。	58.5	35.4	5.4	0.8	93.8	87.8
18	私は、自分の目標をもち、それに向かって努力している。	31.5	48.5	17.7	2.3	80.0	
19	私は、丁寧な言葉遣いができる。	30.0	49.2	16.2	4.6	79.2	
20	私は、きちんとした返事ができる。	30.0	52.3	14.6	3.1	82.3	
21	私は、部活動に積極的に取り組んでいる。	59.7	24.0	10.9	5.4	83.7	87.1
22	携帯、スマホの使用で「9ストップ、10オフ運動」（9時にやめ、10時に電源を切る）を実行できている。（所持者のみ回答）	18.1	28.4	28.4	25.0	46.6	94.3
23	先生は悩み事の相談にのってくれる。	52.3	40.8	4.6	2.3	93.1	91.4
24	私は、現在いじめ等の人間関係で悩んでいる。	89.2	8.5	1.5	0.8	97.7	
25	私は、現在学校でいじめられている人を知っている。	99.2			0.8	99.2	

※ 本年度新たに設定した項目については、昨年度のデータはございません。

**表2 令和2年度 学校評価アンケート集計（保護者）**

番号1～23について

A よくあてはまる

B 大体あてはまる

C あまりあてはまらない

D ほとんどあてはまらない

※「A・B%計 昨年度」は、小数第1位を四捨五入して表記しております。

※本年度新たに設定した項目については、昨年度のデータはございません。

※数値は%表示

番号	項目	A	B	C	D	A・B%計	
						今年度	昨年度
1	子どもは、学校生活を楽しんでいる。	36.9	53.1	6.9	3.1	90.0	89.0
2	学校は、教育方針を明らかにし、共感ももてる。	22.8	67.7	8.9	0.6	90.5	88.0
3	学校は、家庭や地域と適切に連携し、「開かれた学校」づくりをしている。	21.8	67.9	10.3	0.0	89.7	90.0
4	学校は、子どもの個性や能力を伸ばそうと努力している。	22.2	63.3	13.9	0.6	85.4	79.0
5	学校には、気軽に相談できる雰囲気がある。	20.9	57.0	19.6	2.5	77.8	68.0
6	教師は、わかりやすい授業に努めている。	14.6	63.1	18.5	3.8	77.7	63.0
7	教師は、子どもが「自分で考え行動する力」を育成している。	19.6	67.1	12.0	1.3	86.7	76.0
8	子どもは、家庭学習の習慣が身につけてきている。	24.4	50.0	14.4	11.3	74.4	57.0
9	子どもの学力の状況は、学校からの情報により把握している。	33.1	53.1	11.3	2.5	86.3	83.0
10	子どもの学力は、以前と比べ、少しずつでも向上している。	20.1	37.7	33.3	8.8	57.9	50.0
11	子どもは、自宅でも積極的に学習に取り組んでいる。	24.4	39.4	25.6	10.6	63.8	
12	五中の学力向上に向けた取組には、満足している。	15.7	59.7	20.1	4.4	75.5	58.0
13	学校は、基本的な生活習慣を身につけさせるための指導を適切に行っている。	26.4	65.4	8.2	0.0	91.8	81.0
14	学校は、命を大切にす心やけじめをつける指導を行っている。	27.2	64.6	7.6	0.6	91.8	81.0
15	学校は、不登校や差別、いじめをなくすための指導を適切に行っている。	23.4	63.3	12.7	0.6	86.7	79.0
16	子どもは「豊かな心を持ち、ルールを守って生活できる生徒」に育っている。	27.0	65.4	7.5	0.0	92.5	86.0
17	学校は、行事を工夫し、子どもにとって楽しく充実したものとなるよう努めている。	25.8	59.1	14.5	0.6	84.9	87.0
18	部活動は、子どもにとって充実した活動になっている。	28.5	52.5	15.2	3.8	81.0	86.0
19	学校は、校舎内外の教育環境の整備・美化に努めている。	29.1	62.7	6.3	1.9	91.8	87.0
20	学校は、子どもの様子や各種情報をHP等で保護者に伝えようとしている。	32.9	59.5	6.3	1.3	92.4	84.0
21	子どもは携帯、スマホ等の使用で「9ストップ、10オフ運動」（9時にやめ、10時に電源を切る）を実行できている。（所持者のみ回答）	15.2	34.1	42.0	8.7	49.3	52.0
22	学校は、保護者の話を親身になって聞いてくれる。	27.8	59.5	11.4	1.3	87.3	70.0
23	家庭・学校・地域連携推進事業（家庭教育学級や地域交流）で学習した内容は、子育てに役立っている。	13.5	71.6	12.3	2.6	85.2	

## 学校評価アンケート（保護者自由記述）

### 1 授業・学習指導・家庭学習について

- ・数学の授業がわかりづらいと子供から聞いているので、学力の低下が心配です。
- ・「授業の内容はわかりやすいのか」は、ここで保護者を通して確認するより、生徒たちから個々の教科に対する評価を受ける方が、今後の授業に生かしていけるのではないのでしょうか。「先生の通知表」があってもよいと思います。
- ・受験も近づいてきたので、個々の学力に応じてどんな学習をしていったら良いのかを具体的に教えて頂けるとうれしいです。（学力のある子は学校で教えてもらっている基礎だけではものたりなく思ってしまうこともあります）
- ・学習内容を理解できない生徒に対して、補習授業など不定期でもいいので実施していただけたらと思います。

- 授業がわかりづらいというご意見がありました。子供たちが「わかった！」「できるようになった！」という声は我々教職員にとっても励みとなります。「わかる授業」を目指し、日々教材研究やお互いの授業を見合う研修等を行い、子供たちに有意義な授業ができるよう、努めてまいります。
- 受験が近づくにつれ、子供たちもさることながら、保護者の方々も心配になるお気持ちよくわかります。授業等でも適宜アドバイスしているところではありますが、個々への対応が十分とはいえない面もあります。受験を前にした今の時期は、問題を多く解くことをお勧めします。なお、学習方法については個人差がありますので、遠慮なく担任や教科担当にご相談ください。
- 補習についてのご意見がありました。特にテスト前等に関して、前向きに検討していきたいと考えています。

### 2 あいさつについて

- ・あいさつができる学年とできない学年がはっきりしている。3年生は比較的できている子が多いと感じる。

- あいさつは、子供たちが社会に出た際にも大切なものです。現在、生徒会本部を中心にあいさつ運動を定期的にも実施しております。あいさつのできる学校づくりを我々も目指しております。

### 3 学校行事について

- ・合唱発表会は参観でき、とても良かった。今年は制約が多い中で練習も大変だったと思うが、歌声が聞けて感動した。
- ・先日のコーラスフェスティバルとてもよかったです！練習時間がなかったとは思えないくらい、1年生も2年生も3年生もすばらしかったです！見に行ってもよかったです。
- ・コロナ禍のなかで、体育祭など学校行事のあり方を本来の目的やねらいを見つめなおす好機だと思う。子供達のための行事に保護者等の参観は必須ではないと思います。

- 本年度は様々な制約があり、思うように実施できていない現状があります。特に3年生については、学校としても「コロナ禍だからしょうがない」ではなく、「コロナ禍でも何とか別の方法でも実施できないか」と考えてきておりました。今年度の経験をもとに、行事の見直しも行ってきております。また、各行事における保護者の参観に関しては、ご都合がつけばぜひ子供たちの活躍を見ていただけると幸いです。

#### 4 部活動について

- ・全体的に部活動の時間が他の香取市内の中学校に比べて少ないと感じます。改善できればと思います。
- ・もう少し部活動を充実させていただきたいです。運動部であるにもかかわらず、10月までは土日祝の部活動は一度もありませんでした。やる気をもって入部したのに練習量が少なく、大会に出ても最下位という結果。大会を重ねるにつれ、他校の選手からはどんどん離されていき、最近では大会に出たくないと言うようになり、とても残念です。もちろん、先生のご都合もありますので、土日の部活動を行える先生に代わっていただくとか、他の部活動の先生が目が届くようであれば、自主練習をできるようにするなどの対策はとれないでしょうか？自宅周辺で一人で行う練習には限界があります。
- ・コロナ禍で難しいかもしれませんが、部活動を積極的に参加してほしいと考えているので、朝練や土曜の練習の回数を増やしていただけると、もっと充実した中学校生活になるとと思います。

- 部活動に関するご意見をいただいております。本校の部活動は、文部科学省やスポーツ庁から示されている「部活動ガイドライン」に沿って運営しております。今後も合理的でかつ効率的・効果的な活動にできるよう努めてまいります。
- 朝練習に関しては、冬季期間中は子供たちの安全を最優先して実施しておりませんこと、ご理解いただけると幸いです。

#### 5 教職員の対応について

- ・先生が授業に遅れて来ても「ごめんね」の一言もなく、ブツブツと忙しいことの文句を言い、機嫌が授業前に丸わかりです。授業はとてもわかりやすく良いと花まるな状態のようですが、忙しいのはわかりますが、機嫌が授業前になってしまうような状況になっている学校の運営側にも責任があるような気がします。子供達が授業に遅れたら「すいません」と言うはずです。大人が謝れないのははずかしいことです。
- ・部活動の先生の指導の仕方がおかしいと自分の子供だけでなく、他の子供からもよく聞いている。特に他学年（1・3年）の子供との接し方や、指導の仕方を考え直してほしいです。結構ショックを受けています。親としても不安になります。
- ・エアコンを気軽に利用できるようにしてください。寒くても先生につけてくださいと言えない雰囲気と聞きました。これは1例ですが、これに限らず、先生に伝えやすい話しやすい環境にしてください。

- 成長期の子供たちにとって、教職員の対応は大きな影響を及ぼすことが多々あります。今回ご指摘いただきました内容に関しまして、教職員全員が目を通し、子供たちのお手本となる言動、そして子供たちのためになる教育活動を行っていくように努めてまいります。

## 6 情報伝達について

- ・コロナで行事もなし、保護者としても学校に行く機会もほとんどないので、学校の様子や部活やいろいろな表彰されたこと等を知る術がない。学校だよりやHPくらいでしか知ることができないが、あまり伝わってこないのが寂しい限りです。五中の子供も達の活躍がもっと知りたいです！
- ・9月に行われたスポレクの時、下校時刻が予定より早くなった際の連絡がなかったので、連絡メールが欲しかったです。
- ・学校便りの思いやりですが、優勝を目指して部活動を頑張っている子供達にとってもいつも応援している親にとっても非常に落胆する便りでした。去年までは丁寧に1試合目から試合結果を載せて頂いており、どのような結果でも子供達を褒めて応援して下さっているのが伝わってきました。1年生から大会メンバーに選ばれて結果を残している子もいます。今回、剣道部団体優勝しましたが、団体メンバーの名前位載せて下さっても良いではありませんか？
- ・配布物に誤字が多いように感じます。ホームページもそうです。名前のミスはやめてほしいです。何回も続くと正直悲しくなります。
- ・担任の先生が作成している学級通信では、写真つきでクラスの様子分かるので良いと思います。
- ・今までのように横断幕（体育館に飾るでもよいので）作ってほしいです。子どものモチベーションが上がると思います。

- 学校便りや学校ホームページに関心をもっていただいていることに感謝いたします。子供たちの活躍は、保護者の方はもちろんのこと、学校としても大変うれしいものです。各学年とともに、子供たちの活躍はその都度報告し、称賛していきたいと思っております。
- 横断幕については、個人情報を守る観点から設置をしておりません。また、体育館についても多数の外部団体を使用しますので、同様の観点から設置を見送っております。ただ、子供たちの活躍の紹介は、全校集会での賞状披露等を通して伝えたり、校内に数カ所「紹介コーナー」等設けたりするなど、子供たちのがんばりを称えていきたいと考えています。

## 7 学校規則について

- ・頭髪・服装などの規定が少し厳しいように思います。

- 本校では、高校入試や就職等の進路決定を見据えて指導を行っております。「そのままの格好、持ち物で試験や面接に行けるのか。」という観点で、常に意識させていく必要があります。最終的に子供たちが困らないように、学校とともにご協力いただければ幸いです。

## 8 学校校地について

- ・学校の周りをもう少しきれいにしてほしいです。刈った草等もそのままにしないでほしい。

- 子供たちにとって、より生活しやすい環境を整えていけるよう、努めてまいります。

## 9 全体として

- ・ ジャージの記名ですが、苗字だけではダメですか？
- ・ 子どもに寄り添い、声かけをしてくれていることで、学校への抵抗がなくなり、楽しんで行けているようです。ありがとうございます。
- ・ 記入していないところは、学校へあまり行っていないためわかりません。(子供もあまり学校の話をしないうえ。)でも、学校も部活も楽しんでいるように見えます。
- ・ 成績不振にも関わらず、学校生活は十分楽しんでいる様子です。ただ家庭学習への取組が積極的にできず、どうしてよいか悩むところです。
- ・ コロナの状況にも関わらず、工夫した行事を企画してくださり、ありがとうございます。引き続きよろしく願いいたします。
- ・ コロナ感染予防にさまざまな御配慮をありがとうございます。集団生活の中で、できること、できないことの区切りが難しいことと思います。先生方もお体にお気をつけてください。(役員として何もできず、すみません。来年、今よりも状況がよくなりましたら、何かお手伝いできればと思っております。)
- ・ 初めての中学校生活で、小学生より学習内容が難しくなると本人とも話をしていましたが、今年はコロナの影響などもあり、学校側としても先生方も大変だったと思います。お互い初めてのことで、不安もありましたが、みんな頑張っていたと思います。2年後には高校受験も控えているので、心配、不安なく学べるよう、これからもよろしく願いいたします。
- ・ コロナ禍で思うように学校行事ができなかったり、例年通りにいかないことが多いなかで、先生方が奮闘してくださっていることに感謝です。ありがとうございます。
- ・ 担任の先生が子どもの様子を気にかけてくれるので安心してしています。
- ・ 子供をよく見て指導して頂いていると感じています。今年はイレギュラーなことが多く学校生活を普段通り送れるだけでも大変ありがたく思います。これからもよろしく願いいたします。
- ・ 友達、先生方に恵まれ3年間とても楽しい学校生活を送れたと思います。学校どうだった？と聞くと毎日「楽しかった！」と答えてくれました。ありがとうございました。
- ・ とても満足しています。ありがたく思っております。
- ・ コロナ禍で大変厳しい状況の中、子供たちを守ってくださりありがとうございます。これからもどうぞよろしく願いいたします。先生方もご自愛ください。
- ・ 雨の日の誘導などいつもスムーズに行っていただけでありがたいです。

- ジャージの記名に関するご質問がありました。本校では、同姓の子供たちが在籍しているため、後々子供たちが嫌な思いをしたり、トラブルにならないよう、氏名の記入とさせていただきます。
- 貴重なご意見、ご感想ありがとうございます。また、日常の子供たちの様子や学校の取組について温かく評価してくださり、我々も励みになります。保護者の皆様同様、本校においても子供たちの充実した学校生活を目指して取り組んでおります。今回ご指摘をいただきました内容については、教職員一同、真摯に受け止め教育活動にあたらせていただきます。今後も本校に対するご支援、ご協力をよろしく願いいたします。